

公平教育，对抗阶层固化的“利器”

文 / 张永谊

曾经看到一个对“80后”接受教育状况的跟踪调查，其中反映，父母条件优越的子女有更多获得优质教育的机会，从小读好的幼儿园、好的小学、好的初中，更有机会考入好的高中、重点大学，为获取较好的工作岗位奠定一生的基础。而社会地位中等及中等偏下阶层人家的子女，则多考入二三流大学，成绩差则会选择职业技术教育，毕业后寻求一份技术工人岗位类工作。调查说明，受教育的结果决定着一个人工作生活的“阶层”，教育是社会不同阶层之间流动的主要“推进器”，只有教育，才能对抗社会阶层的“固化”。

谈到“应试教育”，几乎是“过街老鼠”，但在现实中却“人见人爱”，在中国家长心目中有一个“成材链”，即只有进入好的小学，才能进入好的中学；只有进入好的中学，才能考入好的大学；只有考入好的大学，才能有好的工作。近年来，舶来品“快乐学习”的理念在社会上备受推崇，其实让大家不明就里的所谓的“快乐学习”，恰是西方社会完成社会阶层固化的主要手段。

人们总喜欢津津乐道西方教育放假多、课程少、没作业、很自由，任由学生个性成长。现实真的是这样吗？以美国为例，美国有钱人小孩，大都读优质公立学校或学费高昂的



私立学校，学业负担相当重，不仅有各种作业，课后还会参加各种辅导班，有钱人家还会给孩子请家庭教师。而美国多数公立学校则是为穷人准备的教育“收容”机构，散漫自由的管理、近乎游戏的课堂、没有压力的学习，学生不需要学习太多高深知识，快快乐乐学习、轻轻松松毕业，这些没有接受过精英教育的人，在美国也只能从事一些低端的工作，看似快乐自由的教育，实则悄无声息地完成了美国社会阶层的固化。

英国更是如此。在英国，读伊顿公学等私立学校，不仅需要昂贵的学费，更需要认证你的“身份和阶层”，因为“家庭成员与该校的渊源”，也是录取的条件。在英国，伊顿公学等5所私立学校的学生考取牛津、剑桥两所大学的人数，相当于1800所公立学校考入的总人数，英国社会80%的要职由私立学校的毕业生担任，1/3的国会众议院议员、半数的高级医生、2/3以上的高等法院法官，来自仅仅容纳了英国7%人口的私立学

校。普通孩子上公立学校，让你开心成长；富裕家庭的孩子上私立学校，让你接受严格的教育，公立与私立学校教学质量的差异，顽固地遏制着阶层之间的流动。在我们国家，通过高考跳龙门、越阶层，已经成为励志；在英国，如果能够通过教育跨越了阶层、改变了身份，那会成为传奇。

西方的教育结构是分层机制，大众教育只提供基本、有限的教育，要想成为社会精英，必须通过市场另行“购买”教育，买不起的人则自然而然地被淘汰。国外的现代公立教育，不过是政府提供的最低标准的教育公共产品。人的一生就是不断付出和收获的过程，这个过程让人逐渐分化、固化，有的人因努力而成功，有的人因懒散而失败。所以，从来没有真正意义的快乐成长，人在长大的过程中总得经历一些阵痛，付出一些艰辛，才能真正收获一个五彩缤纷的未来。

这或许就能理解，在中国“应试教育”打不败、死不了的原因了吧。有这样的客观存在，不让家长有应对应试的意识，是不现实的。有人讲，减负会间接削弱寒门子弟的希望，进一步拉大寒门子弟与富人之间的差距，让寒门孩子失去更多选择的机会，这有点道理，但太悲观。古人讲“少壮不努力，老大徒伤悲”，你快乐了你的童年，你就要在你的中年、你的老年付出代价。作为家长，我们可以做的，不是让竞争过早地“引火烧身”，甚至于给孩子身心的“摧残”，而是要在幼儿、小学、初中阶段，让孩子对学习产生兴趣，培养良好的学习习惯、思维习惯、生活习惯，当学习变成一种主观愿意的兴趣，压力就会转化成动力，攻克难关的愉悦与成

就会驱使他们不断前进，这种因获得而感到的满足，因进步而感到的自信，被人欣赏而感到的愉悦，是任何快乐都比不上的。

基于义务教育的基础性、国民性、强制性特征，我国法律规定，义务教育阶段不得设立营利性民办学校，我们实施公民办学同招的政策，更有利于义务教育的公平健康发展，不可让教育成为阶层固化的“始作俑者”，体现了决策者敏锐的洞察力和决断力。中国传统教育向来是社会底层向上攀登的阶梯，平民子弟要想成为精英，就必须刻苦地努力，每个父母都不愿自己的孩子低人一等，想方设法为他们营造提升社会地位的机会，享受优质的教育资源已成为最主要的、必备的手段。当然，任何竞争都是排他的需求，在孩子探索、发现自我，理解人生价值的时段，过度的应试竞争会耗尽他们的时间、专心和热情，甚至于心理障碍。教育的本质还是育人，学习成绩是重要的，但必须坚守培养学生高尚道德素养和正确价值观，教会学生懂得尊重、团队合作、相互理解、乐于奉献，具备优异的学习成绩、旺盛的求知欲以及作为社会人所需要的责任感、团队合作精神等优秀品质。

社会发展中的阶层固化是必然趋势，也是社会走向稳定的标志之一，它不会因你的愤怒、委屈、焦虑而转移，我们所能做的，就是努力发展自己，完善自己，不是最好一定更好，在力所能及的范围内，给下一代更多的关注、更好的教育，为他们树立起不断努力的榜样。

（作者系民盟杭州市委会副主委、杭州市人大常委会副秘书长）